

Curriculum vitae Europass



Informații personale

Nume / Prenume

STĂNCULESCU ELENA

Experiența profesională

Perioada
Funcția sau postul ocupat
Activități și responsabilități principale
Numele și adresa angajatorului

2017 - prezent
Profesor universitar abilitat în Psihologie
Conducator de doctorat
Scoala Doctorala/ FPSE/ Universitatea din București

Perioada
Funcția sau postul ocupat
Activități și responsabilități principale
Numele și adresa angajatorului

2013 - prezent
Profesor universitar
Universitatea din București

Perioada
Funcția sau postul ocupat
Activități și responsabilități principale

Susținerea de cursuri la disciplinele:
Psihologia Educației (la nivel de licență)
Psihologia pozitivă aplicată în școală; Inteligența emoțională în copilărie și adolescență; Fundamentele psihologice ale carierei didactice și relației de mentorat; Stimularea competenței socio-emoționale în mediul educațional; Managementul stresului (master)

Numele și adresa angajatorului

Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Perioada
Funcția sau postul ocupat
Activități și responsabilități principale

2007- 2013
Conferențiar universitar
Susținerea de cursuri la disciplinele:
Psihologia Educației (la nivel de licență)
Stimularea competenței socio-emoționale în mediul educațional; Managementul stresului; Psihologia negocierii și comunicării interculturale (master)

Numele și adresa angajatorului

Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Tipul activității sau sectorul de activitate Activitate de predare, formare, conducător de lucrări de dizertație la master, coordonator de sesiuni științifice, workshopuri, simpozioane etc.

Perioada 2002 – 2007

Funcția sau postul ocupat **Lector universitar**

Activități și responsabilități principale Susținerea de cursuri la disciplina Psihologia educației.

Numele și adresa angajatorului Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Tipul activității sau sectorul de activitate Activitate de predare, formare, coordonator de sesiuni științifice, workshopuri, simpozioane

Perioada 1997 – 2002

Funcția sau postul ocupat **Asistent universitar**

Activități și responsabilități principale Susținerea de seminarii la disciplina Psihologia educației, Psihologie socială.

Numele și adresa angajatorului Universitatea Independentă Titu Maiorescu, Facultatea de Psihologie

Tipul activității sau sectorul de activitate Activitate de seminarii

Educație și formare

Perioada 2017

Calificarea / diploma obținută Atestat de abilitare în domeniul Psihologie

Disciplinele principale studiate / Universitatea din București

competențe profesionale dobândite

Numele și tipul instituției de învățământ / 2008

furnizorului de formare Atestat de libera practică în psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

Nivelul în clasificarea națională sau internațională

1997 - 2001

Doctor in Psihologie

Universitatea din București

Facultatea de Psihologie și Științele Educației

1991-1996

Licență

Universitatea din Bucuresti

Facultatea de Sociologie-Psihologie-Pedagogie

1986-1990

Liceul Pedagogic București

Limba(i) maternă(e) Română

Limba(i) străină(e) cunoscută(e)

Autoevaluare

Nivel european (*)

Limba engleză

Limba italiană

Limba franceză

Înțelegere		Vorbire		Scriere
Ascultare	Citire	Participare la conversație	Discurs oral	Exprimare scrisă
C1	C1	C1	C1	C1
C2	C2	C2	C2	C2
B2	B2	B2	B2	B2

(*) Nivelul Cadrului European Comun de Referință Pentru Limbi Străine

Competențe și abilități sociale Competențe de interrelaționare, toleranță, empatie, comunicare constructivă, rezolvarea conflictelor, relaționare cu oameni din diverse categorii socio-profesionale.

Competențe și aptitudini organizatorice Abilități de organizare și conducere a unor programe sau grupuri de formare.
Competențe organizatorice în realizarea de sesiuni științifice, simpozioane, workshop-uri

Competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului Abilități de lucru în: programe statistice: STATA, MPLUS, LISREL, SPSS, AMOS, ADANCO, CMA, R

ALTE FORME DE PREGATIRE PROFESIONALA

- **2012 – Training intensiv de bază (20 ore) Terapia alegerilor realiste** organizat de AHPCC; formatori Dr. John Brickell, Director al Institute for Reality Therapy din Marea Britanie și prof. univ. dr. Puiu Vasilescu. În cadrul training-ului au fost prezentate aspecte teoretice și practice referitoare la terapia alegerilor realiste (curent creat de Dr. William Glaser) – diagrama teoriei alegerii, motivația intrinsecă, noțiunea de comportament total, comportamentul ca opțiune, sistemul perceptual, implicații practice în consiliere, coaching, conducere și supervizare; jocuri de rol și studii de caz (cicluri de management, supervizare, consiliere și coaching utilizând terapia alegerilor realiste).
- **2008 – Program de formare continuă (20 ore)**, organizat de *International School Psychology Association (ISPA)*, în cadrul *30th ISPA Conference – School Psychology in a Changing Society*, Utrecht, Olanda. Au fost abordate următoarele teme: programe de prevenție/intervenție pentru reducerea violenței, stres și burnout, stimularea rezilienței copiilor, starea de bine psihologic a elevilor și profesorilor, programe de dezvoltare a competenței socio – emoționale a elevilor.
- **2007 – Training (40 ore) Crisis Management in Schools**, organizat de *International School Psychology Association (ISPA)* în Tampere, Finlanda de către Prof. Univ. Dr. Bill Pfohl, Western Kentucky University, USA și Dr. Bernhard Meissner, Germania; programul a continut strategii de coping în situații de stress și traumă, formarea echipelor de intervenție în situație de criză, realizarea intervențiilor după evenimentele traumatizante și oferirea de suport psihologic, managementul situațiilor de criză în școli.
- **2005-2006 – Program de formare continuă pentru consilierea copilului și familiei (200 ore)**, organizat de *Fundația Internațională pentru Copil și Familie*; programul a îmbinat elementele de teorie cu practica supervizată, tematica sa oferind un ansamblu de competențe cheie pentru consilierea în protecția și bunăstarea copilului și familiei.
- **2003 – Training (40 ore)** coordonat de *Dr. Kari Killen*, cercetător principal din cadrul *NOVA Institut* din Norvegia și fosta președintă *ISPCAN (International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect)*, cu tema *interacțiunii mamă – copil*. Membră în echipa de cercetare a proiectului desfășurat în perioada 2003 – 2005 (coordonat de Dr. Kari Killen).

ALTE EXPERIENȚE PROFESIONALE

- 2010 - Participare la workshop-ul **Psychological well-being – qualitative research** coordonat de Bonnie Nastasi, University of Tulane, - *The 32th ISPA Colloquium: School Psychology in a Changing Society*, Dublin, Ireland.
- 2008 - Participare la workshop-ul **Using action research to develop inclusive practice in secondary schools**, susținut de Andy Howes, School of Education, University of Manchester, - *The 30th ISPA Colloquium: School Psychology in a Changing Society*, Utrecht, Olanda
- 2008 - Participare la workshop-ul **Analyzing Qualitative Data to generate culturally relevant definitions of psychological well – being**, susținut de Prof. Univ. Dr. Bonnie Nastasi, Walden University, USA – *The 30th ISPA Colloquium: School Psychology in a Changing Society*, Utrecht, Olanda
- 2008 - Participare la workshop-ul **Roles of School psychologists in prevention: an international perspective**, susținut de Prof. Univ. Dr. William Pfohl, Kentucky University, USA – *The 30th ISPA Colloquium: School Psychology in a Changing Society*, Utrecht, Olanda
- 2008 - Participare la workshop-ul **Metaphors: their use in school settings**, susținut de Rita Weinberg, Department of Psychology, National – Louis University – *The 30th ISPA Colloquium: School Psychology in a Changing Society*, Utrecht, Olanda
- 2008 - Participare la workshop-ul **Exploring Student Engagement in School International and Research Commitee**, organizat de prof. univ. Dr. Shane Jimerson, University of California și Dr. Shui-fong Lam, University of Hong – Kong – *The 30th ISPA Colloquium: School Psychology in a Changing Society*, Utrecht, Olanda
- 2007 - Participare la workshop-ul **Check and Connect: A Model to Promote Engagement at School and with Learning**, organizat in Finlanda de Dr. Sandra Christensen, University of Minnesota, USA – *The 29th ISPA Colloquium: Meeting Individual and Community Needs*
- 2007 - Participare la workshop-ul **Research Methods Training**, organizat in Finlanda de Dr. Bonnie Nastasi, Walden University, USA - *The 29th ISPA Colloquium: Meeting Individual and Community Needs*

- 2007 - Participare la workshop-ul ***From behavioral observation to data analysis***, susținut în Cehia de S. Wildschut și H. Theuvs, Germania – *The Xth European Congress of Psychology*.
- 2007 - Participare la workshop-ul ***Video enhanced reflection on communication***, susținut în Cehia de H. Kennedy, UK – *The Xth European Congress of Psychology*
- 2006 - participarea la workshop-ul ***Optimizarea performanțelor școlare. Model multinivelar de intervenție în consiliere***, susținut de PhD Glenn Hirsch, Universitatea din Minnesota, SUA - în cadrul Conferinței Naționale de Psihologie, Cluj - Napoca.
- 2006 - participarea la workshop-ul ***Prevenția consumului de droguri în școală: un deziderat sau realitate?*** - în cadrul simpozionului internațional *Teorie și practică în profesionalizarea psihologului școlar/educațional – o provocare pentru mileniul III*.

ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ

PUBLICAȚII

CĂRȚI - autor unic

1. Stănculescu, E. (2015). ***Managementul stresului în mediul educațional***, ediția a II-a, București: Editura Universitară, ISBN 978-606-28-0184-7.
2. Stănculescu, E. (2013). ***Fascinația stereotipurilor în psihologia socială***, București: Editura Academiei Române. ISBN 978-973-27-2330-2.
3. Stănculescu, E. (2013). ***Etica în psihologia educației***, București: Editura Universității din București, ISBN 978-606-16-0231-5.
4. Stănculescu, E. (2013). ***Psihologia educației de la teorie la practică***, ediția a II-a, București: Editura Universitară, ISBN 979-606-591-766-8.
5. Stănculescu, E. (2013). ***Managementul stresului în mediul educațional***. București: Editura Universitară, ISBN 978-978-606-591-767-5.
6. Stănculescu, E. (2008). ***Psihologia educației de la teorie la practică***, București: Editura Universitară, ISBN 978-973-749-487-0.
7. Stănculescu, E. (2004). ***Despre educație***, București: Editura Cartea Universitară, ISBN 978-973-7813-80-4.

ARTICOLE PUBLICATE ÎN REVISTE INDEXATE ISI WEB OF SCIENCE

1. Stănculescu, E. (2023). The Bergen Social Media Addiction Scale Validity in a Romanian Sample Using Item Response Theory and Network Analysis. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 21, 2475-2492. <https://doi.org/10.1007/s11469-021-00732-7>
2. Stănculescu, E., & Griffiths, M. D. (2023). Anxious Attachment and Facebook Addiction: The Mediating Role of Need to Belong, Self-esteem, And Facebook Use to Meet Romantic Partners. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 21, 333-349. <https://doi.org/10.1007/s11469-021-00598-9>
3. Roskam, I., Aguiar, J., Akgun, E. et al. (2023). Three reasons why parental burnout is more prevalent in individualistic countries: a mediation study in 36 countries. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology* <https://doi.org/10.1007/s00127-023-02487-z>
4. Lin, G.-X., Mikolajczak, M., Keller, et al. (2023). Parenting Culture(s): Ideal-Parent Beliefs Across 37 Countries. *Journal of Cross-Cultural Psychology*. <https://doi.org/10.1177/00220221221123043>
5. Matias, M., Aguiar, J., Fontaine, A. M., Akgun, E., Arikan, G., Aunola, K., ... & Roskam, I. (2023). Profiles of Parental Burnout Around the Globe: Similarities and Differences Across 36 Countries. *Cross-Cultural Research*, 10693971231174551.
6. Stănculescu, E. & Griffiths, M.D. (2022). Social media addiction profiles and their antecedents using latent profile analysis: The contribution of social anxiety, gender, and age. *Telematics and Informatics*, 74, 101879, IF 9.14. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2022.101879>
7. Stănculescu, E. (2022). Fear of COVID-19 in Romania: Validation of the Romanian version of the Fear of COVID-19 Scale Using Graded Response Model Analysis. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 20, 1094-1109. <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00428-4>
8. Stănculescu, E. (2022). The Short Depression-Happiness Scale—a Brief Measure of Well-Being—New Evidence of Scale Precision Using Item Response Theory. *International Journal of Mental Health and Addiction*.

9. Răducu, C.M., **Stănculescu, E.** (2022). Personality and socio-demographic variables in teacher burnout during the COVID-19 pandemic: a latent profile analysis. *Scientific Reports*, 12, 14272. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-18581-2>
10. Răducu, C.-M., & **Stănculescu, E.** (2022). Teachers' Burnout Risk During the COVID-19 Pandemic: Relationships With Socio-Contextual Stress – A Latent Profile Analysis. *Frontiers in Psychiatry*, 13.
 - a. <https://internal-journal.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2022.870098/full>
11. Rasmieh, A., Malakeh, Z.M., Ramadan, B., **Stănculescu, E.**, Sylvia, N., Abdulmajeed A. Amin Omar, H., & Mohammed Ali, A. (2022). Emotional Reaction to the First Dose of COVID-19 Vaccine: Postvaccination Decline in Anxiety and Stress among Anxious Individuals and Increase among Individuals with Normal Prevaccination Anxiety Levels. *Journal of Personalized Medicine*, 12(6), 912.
12. Roskam, I., Gallée, L., Aguiar, J., Akgun, E., Arena, A., Arikan, G., ... Mikolajczak, M. (2022). Gender equality and maternal burnout: a 40-country study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*.
13. Mohammed Ali, A., Al-Amer, R., Kunugi H., **Stănculescu, E.**, Samah, M.T., Mohammad Yousef, S., Abdulmajeed A., & Amin Omar, H. (2022). The Arabic Version of the Impact of Event Scale-Revised: Psychometric Evaluation among Psychiatric Patients and the General Public within the Context of COVID-19 Outbreak and Quarantine as Collective Traumatic Events. *Journal of Personalized Medicine*, 12(5), 681.
14. Răducu, C. M., & **Stănculescu, E.** (2021). Adaptability to online teaching during Covid-19 pandemic: a multiple mediation analysis based on Kolb's Theory. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15), 8032.
15. Dumitrache, L., **Stănculescu, E.**, Nae, M., Dumbrăveanu, D., Simion, G., Taloș, A. M., & Mareci, A. (2021). Post-Lockdown Effects on Students' Mental Health in Romania: Perceived Stress, Missing Daily Social Interactions, and Boredom Proneness. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(16), 8599.
16. Roskam, I., Aguiar, J., Akgun, E. et al. (2021). Parental Burnout Around the Globe: a 42-Country Study. *Affective Science*, 2, 58–79. <https://doi.org/10.1007/s42761-020-00028-4>
17. Stănculescu, E., Roskam, I., Mikolajczak, M., Muntean, A., & Gurza, A. (2020). Parental burnout in Romania: Validity of the Romanian version of the parental burnout assessment

18. Lam, S-f., Jimerson, Sh., *et al.* (2016). The Cultural Universality and Specificity of Student Engagement in School: The Results from of an International Study 12 Countries. *British Journal of Educational Psychology*.
19. Stănculescu, E. (2014). Psychological Predictors and Mediators of Subjective Well-being in a Sample of Romanian Teachers. *Revista de Cercetare și Interventie Socială*. 46, 37-52.
20. Lam, S-f., Jimerson, Sh., *et al.* (2014). Understanding and measuring student engagement in school: The results of an international study from 12 countries. *School Psychology Quarterly*. 29, 213-232.
21. Lam, S-f., Jimerson, Sh., *et al.* (2012). Do girls and boys perceive themselves as equally engaged in school? The results of an international study from 12 countries. *Journal of School Psychology*. 50, 77-94.
22. Stănculescu, E. (2008). Optimism and self-efficacy. Psychological and psychosocial aspects. *International Journal of Psychology* 43 (3), 476, WOS:000259264305556.
23. Stănculescu, E. (2008). Psychological correlates of schoolchildren loneliness. *International Journal of Psychology* 43 (3), WOS:000259264305557.

ARTICOLE PUBLICATE ÎN VOLUMELE PROCEEDINGS ALE CONFERINȚELOR INTERNAȚIONALE INDEXATE ISI WEB OF SCIENCE

- Stănculescu, E. (2020). ***Does active social media use improve subjective well-being? – A mediation model.*** *Social Procedia: The 16th International Conference E-learning and Software for Education*.
- Zaharia, D., Stănculescu, E., Bohîlțea-Mihuț, F. și Lung, E. (2013). ***Great reformers: Psychological analysis of their personality, Justinian, Julius Caesar and Shi Huangdi.*** *The World Conference on Psychology and Sociology*, 2013, Bruxelles, Belgium.
- Stănculescu, E. (2013). ***University students' fear of success from the perspective of positive psychology.*** *PSIWORLD 2012 – Procedia Social and Behavioral Sciences*. Amsterdam: Elsevier.

- Stănculescu, E. (2013). **Affective tendencies in embarrassing situations and academic cheating behavior** (in press). PSIWORLD 2012 – *Procedia Social and Behavioral Sciences*. Amsterdam: Elsevier.
- Stănculescu, E. (2012). **The self-conscious emotion of pride as mediator between self-esteem and positive affect**. PSIWORLD 2011 - *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 33. (pp. 263-268). Amsterdam: Elsevier. doi:10.1016/S1877-0428(12)00302-3
- Stănculescu, E. (2011). **Psychological aspects of online self-representation**. *eLearning and Software for Education* ELSE 2011. București: Editura Universitară.

ARTICOLE PUBLICATE ÎN REVISTE INDEXATE BDI

- Raducu, C. M., & Stănculescu, E. (2022). **Protective Factors and Burnout Risk of Teachers during the COVID-19 Pandemic – A Two-Step Cluster Analysis**. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 14(5), 573-585.
- Stănculescu, E. (2016). **Perceived social support in early adolescents – a path analysis**. *Revista de Psihologie a Academiei Romane*, 62, 2, 109-121. ISSN: 0034-8759
- Stănculescu, E. (2016). **Structural equation modeling of the relationship between self-esteem, optimism, presence of the meaning in life, and subjective well-being**. *Revista de Psihologie a Academiei Romane*, 62, 3, 227-240. ISSN: 0034-8759
- Stănculescu, E. (2015). **Early interventions for children with behaviour problems**. *Today's children, tomorrow's parents*, 42, p. 42-50. ISSN: 1582-1889
- Stănculescu, E. (2014). **School and families as key settings for growing resilient children**. *Today's children, tomorrow's parents*, 39, p. 26-37.
- Stănculescu, E. (2011). **Self-reflexive emotions**. *Revista de Psihologie a Academiei Romane*, n 3-4.
- Stănculescu, E. (2010). **Starea subiectivă de bine a profesorilor din învățământul preuniversitar**. *Revista de Psihologie a Academiei Romane*, n 1-2.
- Stănculescu, E. (2009). **Stereotipurile de gen**. *Revista de Psihologie a Academiei Romane*, n 3-4.
- Stănculescu, E. (2008). **Psychological correlates of social skills**. *Revista de Psihologie a Academiei Romane*, n 1-2.
- Stănculescu, E. (2004). **Simboluri arhetipale la testul Rorschach (I)**. *Revista de Psihologie a Academiei Române*, n. 1-2.
- Stănculescu, E. (2004). **Simboluri arhetipale la testul Rorschach (II)**. *Revista de Psihologie a Academiei Române*, n. 3-4.

- Stănculescu, E. (2003). **Particularități psihologice ale înaintării în vârstă**. *Revista de Psihologie a Academiei Române*, n. 1-2.
- Stănculescu, E. (2002). **Afectul incidental și procesarea informațională**. *Revista de Psihologie a Academiei Române*, n. 3-4.
- Stănculescu, E. (2015). **Aspecte psihologice ale relației de mentorat**. *Revista de Pedagogie*, n.1 .
- Stănculescu, E. (2008). **Concepția lui Albert Bandura despre învățarea socială și modificarea comportamentală**, în *Revista de Psihologie Școlară*, vol I, n. 1.
- Stănculescu, E. (2009). **Perspectiva sociologiei educației asupra școlii sau școala ca organizație**. *Repere. Revista de Științele Educației*, n. 2.

ARTICOLE PUBLICATE ÎN VOLUMELE UNOR CONFERINȚE NAȚIONALE

- Stănculescu, E. (2010). **Emotional autonomy in adolescence** - Educația azi, Conferință Națională DPPD, București: Editura Universității din București.
- Stănculescu, E. (2009). **Psychological aspects of Loneliness in school children** – Cercetare psihologică modernă: direcții și perspective. București: Editura Universitară.
- Stănculescu, E. (2009). **A study of the relationship between affective school engagement and teachers supportiveness** – Educația azi, Conferință Națională DPPD, București: Editura Universității din București.
- Stănculescu, E. (2009). **A study on relational stress from the perspective of positive psychology** – Modern psychological research: trends and prospects. Rethinking applied psychology. Bucuresti: Editura Universitară
- Stănculescu, E. (2008). **Robustețea psihologică și sentimentul coerenței la studenți** – *Educația azi*, București: Editura Universității din București.
- Stănculescu, E. (2008). **Efectele psihologice ale aplicării programelor de prevenire și combatere a violenței școlare** – Conferința DPIP Buzău, București: Editura Universității.
- Stănculescu, E. (2007). **Relationship between emotional intelligence, self-esteem, locus of control and accepted-self**. *Coord Teorie și practică în profesionalizarea psihologului școlar – o provocare pentru mileniul III*. București: Editura Universitară.
- Stănculescu, E. (2006). **The need of intercultural education in school garden**. Intercultural education in the context of Romanians integration in European Union. International Seminar. București: Editura A.S.E. ISBN 973-594-801-X.
- Stănculescu, E. (2006). **Social competence developing – modality of school violence prevention**. În: M. Aniței, C. L. Mincu și A. M. Pap. (Eds.). *Centenary of Psychology at the University of Bucharest*. București: Editura Universitară.

- Stănculescu, E. (2005). **Jocurile la calculator – implicații psihologice.** *Simpozionul Național Tendințe actuale în formarea și perfecționarea cadrelor didactice.* București: Editura Printech.
- Stănculescu, E. (2005). **E-learning – mituri psihologice și realități.** Provoacări la adresa securității și strategiei la începutul secolului XXI. București: Editura Universității Naționale de Apărare. ISBN 973-663-177-X.
- Stănculescu, E. (2005). **Relația armonioasă profesor – elev – miza artei educației.** Sesiunea Națională de Comunicări științifice *Direcții de optimizare a activității educaționale*, Galați: Editura Fundației Universitare Dunărea de Jos. ISBN 973-627-227-3.
- Stănculescu, E. (2004). **Prejudecățile în copilărie.** Sesiunea Națională de Comunicări științifice *Educația în mileniul III.* Galați: Editura Fundației Universitare Dunărea de Jos. ISBN 973-627-151-X.
- Stănculescu, E. (2002). **Inteligența emoțională și psihologia educației.** Sesiunea Națională de Comunicări științifice *Inovație și schimbare în educație.* Galați: Editura Fundației Universitare Dunărea de Jos.
- Stănculescu, E. (2002). **Proiecția imaginii de sine la testul Rorschach.** Sesiune de comunicări științifice *Siguranța națională într-o lume a globalizării.* București: Editura Academiei Naționale de Informații.
- Stănculescu, E. (2001). **Activarea implicită a autostereotipurilor românilor.** Sesiunea de comunicări științifice *România – procese sociale contemporane și siguranța națională.* București: Editura Academiei Naționale de Informații.

LUCRĂRI PREZENTATE LA CONFERINȚE INTERNAȚIONALE

(Publicate în Abstract Book):

- **Gender Stereotypes and Self-perception of emotional Expressivity in adolescence –** *The 31st International School Psychology Association Conference: School Psychology for Diversity*, Malta, 2009 (Abstract Book).
- **Psychological correlates of hardiness and sense of coherence – gender differences** – 4th European Conference on Positive Psychology, Opatija, Croatia, 2008 (Abstract Book).
- **Optimism and self-efficacy – psychological correlates** - 4th European conference on Positive Psychology, Opatija, Croatia, 2008 (Abstract Book).
- **Teachers' self-efficacy** - *The 30th ISPA Colloquium: School Psychology in a Changing Society*, Utrecht, Olanda, 2008 (Abstract Book).
- **High-school students' psychological well-being** - *The 30th ISPA Colloquium: School Psychology in a Changing Society*, Utrecht, Olanda, 2008 (Abstract Book).

- **Social skills, social intelligence, perceived social support and school performance – The Xth European Conference of Psychology, Praga, 2007**(Abstract Book).
- **Social network, social self-efficacy, life satisfaction and level of interpersonal stress; The 29th ISPA Colloquium: Meeting Individual and Community Needs, Tampere, Finlanda, 2007**(Abstract Book).
- **Modificarea reprezentarilor mentale ale studenților referitoare la învățarea eficientă – Conferința Națională de Psihologie, Cluj, 2006** (Abstract Book).
- **Înțelegerea conceptului de naționalitate și categorie etnică la preșcolarii între 5 și 7 ani – Conferința Națională de Psihologie, Cluj, 2006** (Abstract Book).
- **Afectul incidental și accesarea stereotipurilor – Conferința Națională de Psihologie, Călimănești, 2004** (Abstract Book).

CAPITOLE ÎN VOLUME COLECTIVE

- Stănculescu, E. (2019). **Structura și dinamica personalității. Implicații educaționale.** În I. O. Pânișoara & M. Manolescu (Eds.). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Iași: Polirom.
- Stănculescu, E. (2019). **Teoriile personalității.** În I. O. Pânișoara & M. Manolescu (Eds.). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Iași: Polirom.
- Negovan, V., Glăveanu, V., & Stănculescu, E. (2016). **Mapping Psychological Well-Being: The Case of Children and Adolescents in Romania.** În B. Nastasi & A. Borjas (Eds.), (pp. 151-170). *International Handbook of Psychological Well-Being in Children and Adolescents*. Springer Science. https://doi.org/10.1007/978-1-4939-2833-0_10
- Stănculescu, E. (2015). **Imaginea corporala si idealul de feminitate al adolescentelor din generatia digitala.** In G. Panisoara, D. Salavastru si L. Mitrofan (Coord.). *Copilaria si adolescenta. Provocari si tendinte actuale in psihologia educatiei si dezvoltarii*. (pp. 62-84). Iasi: Polirom.
- Stănculescu, E. (2014). **Particularități psihologice ale dezvoltării comportamentului altruist în copilărie** în volumul *Educația din perspectiva valorilor. Tom VI: Summa Pedagogica*. D. Opriș, I. Scheau și Moșin O (coord). Cluj Napoca: Editura Eikon ISBN 978-973-757-730-6
- Stănculescu, E. (2012). **Studiu privind relația dintre emoțiile morale și religiozitate în adolescență** în volumul *Educația din perspectiva valorilor*. D. Opriș și I. Scheau (coord). Chișinău: Editura Pontos ISBN 978-9975-51-406-4

- Stănculescu, E. (2011). **Stimularea inteligenței emoționale a copiilor** în volumul *Psihologia copilului modern*. G. Pânișoară (coord). Iași: Editura Polirom, ISBN 978-973-46-2126-2.
- Stănculescu, E. (2008). **Socializarea emoțiilor în copilărie** în volumul *Rușinea și vinovăția în spațiul public. Pentru o sociologie a emoțiilor*. S. Chelcea (coord). București: Editura Humanitas, ISBN 978-973-50-2403-4.
- Stănculescu, E. (2006). **Obiectul psihologiei educației. Scurt istoric al psihologiei educației de la vechii greci la socioconstructivism**. În S. Cristea (Ed.). *Curriculum pedagogic*. București: Editura Didactică și Pedagogică. ISBN 978-973-30-1978-X
- Stănculescu, E. (2003). **Frica de succes**. In S. Chelcea & P. Ilut (Eds.), (pp. 150-151). *Enciclopedia de Psihologie socială [Social Psychology Encyclopedia]*. București: Economica.
- Stănculescu, E. (2003). **Gândirea de grup**. In S. Chelcea & P. Ilut (Eds). (pp. 153-154). *Enciclopedia de Psihologie socială [Social Psychology Encyclopedia]*. București: Economica.
- Stănculescu, E. (2003). **Timiditatea**. In S. Chelcea & P. Ilut (Eds). (pp. 357-359). *Enciclopedia de Psihologie socială [Social Psychology Encyclopedia]*. București: Economica.
- Stănculescu, E. (2000). **Abordarea sociocognitivă a stereotipurilor**. În C. Constantinescu (Ed.). *Stereotipuri, reprezentări și identitate națională*. Pitești: Editura Universității din Pitești.

PARTICIPARE ÎN PROIECTE DE CERCETARE INTERNAȚIONALE

- **International Investigation of Parental Burnout** – coordonat de Prof. Isabelle Roskam, Louvain University, Belgia (2017-prezent) - Coordonator de țară pentru România
- **Exploring Student engagement in schools Internationally**, coordonat de Dr. Shui – Fong Lam, University of Hong Kong și Prof. univ. dr. Shane Jimerson, University of California, USA (2007-2009) - Coordonator de țară pentru România
- **Promoting Psychological Well-Being Globally**, ISPA-SSSP *International Initiatives Committee*, coordonat de Prof. univ. dr. Bonnie Nastasi, Walden University, Minnesota, USA (2007 – 2012) - membră în echipa de cercetare.
- **Mother and child interactions in the first year of life**, coordonat de Dr. Kari Killen, Norway, fostă președintă ISPCAN (International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect) (2003 – 2005) - membră în echipa de cercetare.

- **Leonardo: Logbook – instrument for management the difficult situations in the classroom**, coordonat de Jon Moerk, Denmark (2003 – 2004) - membră în echipa de cercetare.

PARTICIPAREA LA CONFERINȚE INTERNAȚIONALE

- *The World Conference on Psychology and Sociology*, 2013, Bruxelles, Belgium.
- Conferința Internațională “*Psihologia și realitățile lumii contemporane*” – *PSIWORLD 2012*, București, România.
- Conferința Internațională “*Psihologia și realitățile lumii contemporane*” – *PSIWORLD 2011*, București, România.
- *The 32nd International School Psychology Association: School Psychology and Educational Needs*, Irlanda, 2010
- *The 31st International School Psychology Association: School Psychology for Diversity*, Malta, 2009.
- *The 4th European Conference on Positive Psychology*, Opatija, Croația, 2008.
- *The 30th ISPA Colloquium: School Psychology in a Changing Society*, Utrecht, Olanda, 2008.
- *The Xth European Congress of Psychology*, Praga, 2007.
- *The 29th ISPA Colloquium: Meeting Individual and Community Needs*, Tampere, Finlanda, 2007.
- *The Third E-learning International Conference*, Bucuresti, 2007.
- *Intercultural education in the context of Romania’s integration in European Union*, București, Seminar Internațional, 2006.

MODERATOR, COORDONATOR WORKSHOP LA CONFERINȚE INTERNAȚIONALE

- **Chair** la secțiunea *Classroom skills*, în cadrul **The Xth European Congress of Psychology**, 2007, Praga, Cehia.
- **Moderator** la conferința internațională *Psiworld 2011*, secțiunea *Educational Science*
- **Coordonator** al workshop-ului ***Crearea unui climat pozitiv în clasă – model multinivelar de intervenție***, în cadrul Simpozionului Internațional ***Teorie și practică în profesionalizarea psihologului școlar/educațional – o provocare pentru mileniul III***

- **Moderator** al secțiunii *Psihologia școlară în instituții – perspective naționale și internaționale* în cadrul Simpozionului Internațional **Teorie și practică în profesionalizarea psihologului școlar/educațional – o provocare pentru mileniul III.**

MODERATOR LA CONFERINȚE NAȚIONALE

Moderator la **Congresul de Sociologie**, Universitatea din București, la secțiunea de *Psihologie sociala*.

Moderator la Conferința Națională *Educația azi*, secțiunea Psihologia educației

AFILIERE INTERNAȚIONALĂ

- **ENPP –European Network of Positive Psychology** (reprezentant de țară pentru România)
<http://www.enpp.eu/index.php/about-enpp/country-representatives>
- **ISPA – International School Psychology Association** (din 2006)
- **EARA – European Association of Research on Adolescence** (din 2010)

SUSȚINEREA DE CURSURI LA UNIVERSITĂȚI DIN STRĂINĂTATE

Susținerea cursului cu tema *Prejudecățile în copilărie (Pregiudizi nei bambini)* la Universitatea din Padova, Italia, iunie 2005 (ca urmare a invitației oficiale din partea prof. univ. dr. Dora Capozza, prodecan Università degli Studi di Padova)

http://dpg.psy.unipd.it/news_old.php?mese=2005-06